Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 7 от 24.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАНОУ СО
«Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 1115-д от 24.09.2026

ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00F3D262CC4A7D8E90C45A4BBC22B903B6
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ"
Действителен: с 04.08.2025 до 28.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Мир компьютерных секретов»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Объем программы: 20 часов

Срок реализации: 10 недель

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Центра цифрового
образования детей
«IT-куб г. Арамиль»
В. А. Сырникова
11.09.2026 г.

Авторы-составители:
Т.А. Земцов, педагог
дополнительного
образования,
Ю. Д. Ушакова, заместитель
начальника по учебной части

г. Арамиль, 2026 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В настоящее время владение компьютерной грамотностью является одной из ключевых компетенций для обучающихся начальной школы. В условиях глобальной цифровизации общества умение работать с различными электронными устройствами стало неотъемлемой составляющей повседневной жизни.

Однако обучающиеся, привыкшие к использованию мобильных устройств, часто сталкиваются с трудностями при работе с традиционными компьютерами или ноутбуками.

Обучение компьютерной грамотности способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем, а также предоставляет широкие возможности для творческого самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир компьютерных секретов» (далее - программа) имеет техническую направленность и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа разработана с учётом требований следующих **нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (редакция № 30-ФЗ от 04.11.2025);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на период до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностях»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (редакция от 21.04.2023);
10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (редакция от 22.02.2023);
11. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

13 Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

14 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 30.08.2024);

16 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

17 Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

18 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

19 Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д;

20 Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 08.11.2021 № 947-д.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером.

Данная образовательная программа позволяет не только обучить различным прикладным программам, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами. Это в дальнейшем поможет осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы заключается в том, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с определенными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир компьютерных секретов» предназначена для обучающихся в возрасте 6-8 лет. Содержание программы составлено с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Количество обучающихся в группе 10 – 12 человек. Состав группы постоянный.

Место проведения занятий: г. Арамиль, ул. Щорса, 55.

Возрастные особенности обучающихся

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 6 – 8 лет.

Наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Высок интерес к новым видам деятельности, интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них, устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

При организации деятельности надо учитывать, что обучающиеся:

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Таким образом, возрастная периодизация определяет:

− возрастную особенность разработки общеобразовательной программы дополнительного образования детей;

− основные нормы условий полноты психофизиологического развития детей;

− базовые положения педагогической деятельности при реализации программы.

Режим занятий и объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия – 2 академических часа (академический час — 30 минут, перерыв — 10 минут), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 20 академических часов.

Срок освоения общеразвивающей программы: определяется содержанием программы и составляет 2 недели.

Формы обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционные образовательные технологии реализуются с использованием образовательной информационно-коммуникационной платформы «MAX»).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы экспериментальная и практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Необходимые для работы теоретические сведения предоставляются педагогом перед началом практических занятий в общем доступе. Индивидуальная работа проводится во время практических занятий. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема сопровождается раскрытием работы алгоритма для того, чтобы обучающиеся представляли работоспособность алгоритма, а также к чему им нужно стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Перечень видов занятий:

- беседа, практическое занятие, демонстрация, открытое занятие**.**

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- разработка и защита итогового проекта.

По уровню освоения программа общеразвивающая, стартовый уровень. Обеспечивает возможность обучения с любым уровнем подготовки.

Зачисление детей на обучение производится без предварительного отбора (свободный набор).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие информационной компетентности обучающихся через овладение системой дополнительных знаний и умений в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

Обучающие

— познакомить с основными устройствами ПК;

— познакомить с операционной системой;

— научить создавать презентации, текстовые документы;

— способствовать овладению начальными навыками планирования деятельности и использованию компьютерной техники как инструмента деятельности.

Развивающие

— способствовать расширению кругозора в области компьютерных технологий;

— способствовать развитию интереса к творческой деятельности;

— способствовать развитию навыков самостоятельной работы;

— способствовать развитию диалогической речи детей (умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них), обогащать активный словарь детей.

Воспитательные

— способствовать развитию фантазии, воображения;

— способствовать привитию бережного отношения к технике;

— воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

— способствовать формированию информационной культуры.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности. «Что значит быть честным». Знакомство с мышкой.	2	1	1	Опрос, беседа, практическая работа. Входное тестирование.
2.	Знакомство с клавиатурой	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	Знакомство с операционной системой	2	1	1	Опрос, практическая работа
4.	Знакомство с интернетом и кибергигиеной	2	1	1	Опрос, практическая работа
5.	Закрепление и проверка знаний	2	0	2	Практическая работа
6.	Знакомство с устройством компьютера	2	1	1	Опрос, практическая работа
7.	Знакомство с текстовыми документами	2	1	1	Опрос, практическая работа
8.	Знакомство с редакторами презентаций	2	1	1	Опрос, практическая работа
9.	Выполнение проектной работы	2	0	2	Практическая работа
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Защита итоговых проектов.
Итого		**20**	**8**	**12**	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение. Техника безопасности. Знакомство с мышкой

Теория: знакомство с учащимися, рассказ про курс, инструктаж по технике безопасности. Антикоррупционное просвещение «Что значит быть честным». Описание и демонстрация работы компьютерной мыши.

Практика: отработка различных действий с помощью мыши: движение, одинарный/двойной/тройной щелчок, выделение и перетаскивание. Рисование в графическом редакторе. Использование игры для закрепления. Входное тестирование.

Тема 2. Знакомство с клавиатурой

Теория: описание и демонстрация работы компьютерной клавиатуры. Знакомство с системными клавишами: Enter, shift, пробел и т.д.

Практика: поиск важных клавиш, набор текста. Использование игры для закрепления.

Тема 3. Знакомство с операционной системой

Теория: что такое операционная система, из чего она состоит. Термины: рабочий стол, папка, файл, ярлык, программа, контекстное меню, копировать, вставить. Знакомство с горячими клавишами.

Практика: работа с файлами и папками: создание, переименование, удаление, копирование и перемещение. Создание игры, в которой нужно найти спрятанный файл.

Тема 4. Знакомство с интернетом и кибергигиеной

Теория: что такое интернет и как им пользоваться. Термины: веб-браузер, сайт, поисковая система. Угрозы в интернете, защита приватности и устройства.

Практика: поиск сайтов нужной тематики, поиск нужной информации, сохранение информации на компьютер. Викторина на знание полученной информации со всего пройденного материала, с возможностью поиска ответа в интернете.

Тема 5. Закрепление и проверка знаний

Практика: работа с клавиатурными тренажерами. Печать на английской раскладке. Проверка/опрос "где эта клавиша". Соревнование на скорость печати.

Тема 6. Знакомство с устройством компьютера

Теория: знакомство с внешними и внутренними устройствами компьютера: что есть, как называется, какую роль играет. Что, куда и как подключается к компьютеру.

Практика: разборка и сборка компьютера: в игровой форме. Подключение устройств.

Тема 7. Знакомство с текстовыми документами

Теория: знакомство с текстовым редактором: основные элементы интерфейса; создание, сохранение, открытие документов. Понятие редактирования и форматирования.

Практика: работа в текстовом редакторе. Редактирование и форматирование подготовленного текста. Набор и форматирование своего текста.

Тема 8. Знакомство с редакторами презентаций

Теория: знакомство с редактором презентаций: основные элементы интерфейса. Понятие слайдов, шаблонов, дизайна, анимации.

Практика: работа с редактором презентаций: создание презентации. Поиск информации в интернете, сохранение текста и изображений. Настройка анимации, появления текста/изображений и переключения слайдов.

Тема 9. Закрепление и проверка знаний

Практика: создание и оформление небольшого текстового документа или презентации на выбранную тему. Поиск и сохранение информации в интернете.

Тема 10. Итоговое занятие

Теория: знакомство с информационными технологиями. Что такое информатика, что такое IT. Кем можно стать, когда вырастешь. Какие направления есть в «IT-куб». Советы обучающимся.

Практика: защита итоговых проектов, прохождение игрового опроса, дискуссия.

4. Планируемые результаты

Предметные:

— знание основных устройств ПК;

— умение пользоваться операционной системой;

— умение создавать презентации, текстовые документы;

— умение планировать деятельность и использовать компьютерную технику как инструмент деятельности.

Личностные:

— расширен кругозор в области компьютерных технологий;

— проявление бережного отношения к технике;

— проявление интереса к творческой деятельности;

— умение слушать собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Метапредметные:

— проявление фантазии, воображения;

— умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;

— проявление сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам;

— проявление информационной культуры.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3	Количество часов в неделю	Определяется рабочей программой
4	Количество часов	20
5	Начало занятий	С момента формирования группы

2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

— помещение для занятий, отвечающее требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования качественное освещение;

— столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

— *Оборудование:*

— ноутбуки ICL RAYbook Si1512;

— WEB-камера ACD Vision UC600;

— многофункциональное устройство тип 1 Pantum M6550NW;

— наушники Ritmix RH-524M;

— интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Nextpanel 75;

— доска магнитно-маркерная настенная;

— флипчарт магнитно-маркерный на треноге.

Расходные материалы:

— маркеры для белой доски;

— бумага писчая;

— шариковые ручки.

Программное обеспечение (на выбор педагога):

— операционная система Windows 11;

— Yandex Browser последней версии;

— программное обеспечение МойОфис;

— Astra Linux Special Edition;

— Tux Paint.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н).

Педагог должен обладать достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающий особенности технологии обучения по направлению «Мир компьютерных секретов».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

1) входной контроль;
2) итоговый проект.

Оценивая личностные и метапредметные результаты, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей. (Приложение 1, Приложение 2).

Система входного и итогового контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Входной контроль проводится согласно предложенной форме (Приложение 3), с помощью которой определяется уровень знаний и умений детей согласно таблице 3. Каждый правильный ответ – 2 балла, максимум 20 баллов.

Таблица 3

Набранные баллы	**Уровень**
1–7 баллов	Низкий
8-14 баллов	Средний
15-20 баллов	Высокий

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение занятий. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов. В практической деятельности результативность

оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты индивидуальных/ групповых проектов. Для оценки проекта рекомендуется использовать бланк оценки проектов (Приложение 4). Максимальное количество баллов за защиту индивидуальных/групповых проектов равен 100.

Степень освоения программы оценивается в конце обучения (результат защиты итогового проекта). Оценка осуществляется по 100 балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4.

Уровень освоения программы по окончании обучения

Таблица 4

Баллы	**Уровень освоения программы**
0-39 баллов	Низкий
40-79 баллов	Средний
80-100 баллов	Высокий

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Словесный метод – беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы, словесная инструкция.

2. Наглядный метод – демонстрация наглядных пособий, в том числе и электронных (схемы, рисунки, фотографии); показ выполнения работы (частичный, полный).

3. Игровые методы. Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

4. Метод проектов.

5. Практические задания.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятия:

в образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми

образовательной программы в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы: беседа, практическое занятие, защита проектов, тестирование.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; игровой деятельности; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- через включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Дидактические материалы: методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач; рисунки, чертежи; фотографии, видеофильмы.

5. Список литературы

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Бабаев, С.И. Операционные системы: лабораторный практикум: учебное пособие/ С. И. Бабаев, С. В. Засорин. - Москва: Курс, 2023. – 241 с.

2. Основы компьютерной грамотности. Издание шестое. Учебное пособие/ Под ред. Т.А. Беляевой, И.Г. Калининой, Лобановой Ю.П., – Екатеринбург: ООО «Типография ДЛЯ ВАС», 2020. – 274 с.

Список литературы для обучающихся

1. Жуков, Иван. Компьютер очень просто и очень понятно: современное руководство для любого возраста / Иван Жуков. - Москва: Изд-во АСТ, 2022. - 283 с.

2. Жуков, И. Компьютер простой курс + WORD, EXCEL, OUTLOOK и т.д. / Иван Жуков. — Москва: Астрель, Полиграфиздат, 2021. — 348 с.

3. Хрусталькова, Н. А. Основы компьютерной грамотности: учебное пособие / Н. А. Хрусталькова, Л. Г. Когельман, В. В. Мошечков. — Пенза: ПензГТУ, 2013. — 40 с.

Электронные ресурсы для обучающихся:

1. Piskel: сайт. – 2024. – URL: https://www.piskelapp.com/ (дата обращения 17.02.2026).

2. GDevelop 5: сайт. – 2024. – URL: https://editor.gdevelop.io/ (дата обращения 17.02.2026).

Приложение 1

Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов

№ Группы _____ Дата_____

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
		Расширен кругозор в области компьютерных технологий	Проявление бережного отношения к технике	Проявление интереса к творческой деятельности	Умение слушать собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Приложение 2

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ				
		Проявление фантазии, воображения	Умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Проявление сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам	Проявление информационной культуры	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Приложение 3

Входной мониторинг

Компьютерная грамотность (максимум – 20 баллов)

1. Что используется для ввода текстовой информации в компьютер?
   а) Принтер
   б) Клавиатура
   в) Процессор
   г) Мышь
2. Что используется для вывода информации на бумагу?
   а) Принтер
   б) Клавиатура
   в) Процессор
   г) Мышь
3. Что используется для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера?
   а) Память
   б) Процессор
   в) Принтер
   г) Модем
4. Что используется для ввода звуковой информации в компьютер?
   а) Память
   б) Клавиатура
   в) Колонки
   г) Микрофон
5. Минимальный комплект устройств, составляющих персональный компьютер:
   а) Системный блок, монитор, клавиатура
   б) Колонки, монитор, мышь
   в) Системный блок, колонки, клавиатура
   г) Принтер, мышь, монитор

6. Как называется основное запоминающее устройство компьютера?

а)Принтер

б)Монитор

в)Винчестер

г) Сканер

7. Как называется устройство ввода информации в компьютер с бумаги или плёнки?

а)Принтер

б)Сканер

в)Модем

г) Мышь

8. Что такое операционная система?

а) Программа для создания текстовых документов

б) Программа для просмотра веб-страниц

в) Системное программное обеспечение, которое управляет аппаратными ресурсами компьютера

г) Программа для редактирования изображений

9. Что такое антивирус?

а) Программа для создания вирусов

б) Программа для защиты компьютера от вирусов

в) Программа для удаления ненужных файлов

г) Программа для управления процессами в операционной системе

10. Что такое браузер?

а) Программа для создания графики

б) Программа для просмотра веб-страниц

в) Программа для редактирования текста

г) Программа для управления файлам

Приложение 4

Лист оценки индивидуальных/групповых проектов
(максимум – 100 баллов)

Группа_____ Дата_____

№ п/п	ФИО	Название проекта	Актуальность проекта (0–10 баллов)	Техническая значимость (0–10 баллов)	Постановка проблемы (0–15 баллов)	Целеполагание (0–10 баллов)	Качество результата (0–10 баллов)	Практическая реализация (0–10 балов)	Оригинальность и творческий подход (0–15 баллов)	Защита проекта (представление проекта работоспособность) (0–20 баллов)	ИТОГО

_____ /_____

Аннотация

Программа «Мир компьютерных секретов» рассчитана на обучающихся в возрасте 6-8 лет. По содержательной направленности является технической, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 20 академических часов.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы.

Обучение компьютерной грамотности способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем, а также предоставляет широкие возможности для творческого самовыражения.

Отличие данной программы заключается в том, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с конкретными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными.