Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Свердловской области «Дворец молодёжи»
Центр цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»

Принята на заседании
научно-методического совета
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
Протокол № 7 от 24.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»
А.Н. Слизько
Приказ № 1115-д от 24.09.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ
Сертификат: 00F3D262CC4A7D8E90C45A48BC22B903B6
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ"
Действителен: с 04.08.2025 до 28.10.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Мир цифровых открытий: знакомство с компьютером»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Объем программы: 10 часов

Срок реализации: 1 неделя

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Центра цифрового образования детей «IT-куб г. Арамиль»
В. А. Сырникова
11.09.2026 г.

Авторы-составители:
Т.А. Земцов, педагог дополнительного образования,
М.М. Черепанова, методист.

г. Арамиль, 2026 г.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

В настоящее время владение компьютерной грамотностью и навыками использования компьютерной техники является одной из ключевых компетенций для обучающихся начальной школы. В условиях глобальной цифровизации общества умение работать с различными электронными устройствами стало неотъемлемой составляющей повседневной жизни.

Быстрый прогресс в области интеграции электронных систем затрагивает как образовательные учреждения, так и обучающихся всех возрастных групп. Использование электронных журналов, выполнение домашних заданий, поиск информации требуют навыков и знаний работы с компьютерной техникой. Однако дети, привыкшие к использованию мобильных устройств, часто сталкиваются с трудностями при работе с традиционными компьютерами или ноутбуками.

Обучение компьютерной грамотности способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем, а также предоставляет широкие возможности для творческого самовыражения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» (далее - программа) имеет техническую направленность и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа разработана с учётом требований следующих **нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (редакция № 30-ФЗ от 04.11.2025 г.);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025 г.);

3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025 г.);

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на период до 2036 года»;

6. Указ Президента Российской федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностях»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (редакция от 21.04.2023 г.);

10. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (редакция от 22.02.2023);

11. Распоряжение Правительства Свердловской области № 646-РП от 26.10.2018 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 30.08.2024 г.);

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций»

(вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

19. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГАНОУ СО «Дворец молодежи», утвержденное приказом от 14.05.2020 № 269-д;

20. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», утвержденное приказом от 08.11.2021 № 947-д.

Актуальность программы обусловлена развитием современных и перспективных технологий, что позволяет сегодня компьютерам успешно выполнять такие функции, которые в прошлом были им недоступны или выполнялись другими силами и средствами. Благодаря росту возможностей и повышению доступности компьютеров, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Данная образовательная программа позволяет не только обучить различным прикладным программам, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами. Это в дальнейшем поможет осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Отличительные особенности программы

Отличие данной программы заключается в том, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с определенными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок

и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» предназначена для обучающихся в возрасте 7-11 лет. Содержание программы составлено с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав группы постоянный.

Место проведения занятий: г. Арамиль, ул. Щорса, 55.

Возрастные особенности обучающихся

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 7 – 11 лет.

В период 7 – 8 лет ведущей для ребенка становится учебная деятельность. Этот возраст характеризуется тем, что происходит перестройка познавательных процессов ребенка: формируется произвольность внимания и памяти, мышление из наглядно-образного преобразуется в словесно-логическое и рассуждающее, формируется способность к созданию умственного плана действий. К психологическим новообразованиям данного возраста также относятся произвольность поведения и способность к рефлексии.

Возраст 8 – 11 лет является предподростковым периодом. Для этого возраста характерно накопление ребёнком физических и духовных сил, стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Данный возраст является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственного отношения к жизни, а также для развития способностей к рефлексии.

Задача педагога в работе с детьми данного возраста – регулярно создавать повод для этих проявлений каждому ребенку. Для этого в программе предусмотрено выполнение практических работ и защита проектов, которые обучающиеся смогут представить своим сверстникам.

Режим занятий и объём общеразвивающей программы: длительность одного занятия – 2 академических часа (академический час — 30 минут, перерыв — 10 минут), периодичность занятий – 5 раз в неделю.

Объём общеразвивающей программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы: 10 академических часов.

Срок освоения общеразвивающей программы: определяется содержанием программы и составляет 1 неделю.

Формы обучения: очная, возможна реализация очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (дистанционные образовательные технологии реализуются с использованием образовательной информационно-коммуникационной платформы «Сферум»).

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы экспериментальная и практическая работа преобладала над теоретической подготовкой. Необходимые для работы теоретические сведения предоставляются педагогом перед началом практических занятий в общем доступе. Индивидуальная работа проводится во время практических занятий. Групповая работа проводится во время теоретических занятий. Каждая тема сопровождается раскрытием работы алгоритма для того, чтобы обучающиеся представляли работоспособность алгоритма, а также к чему им нужно стремиться при выполнении поставленной задачи. Учебный процесс организуется на основе постепенного усложнения учебного материала, как теоретического, так и практического.

Перечень видов занятий:

- беседа, практическое занятие, демонстрация, открытое занятие**.**

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- разработка и защита итогового проекта.

По уровню освоения программа общеразвивающая, стартовый уровень. Обеспечивает возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

Зачисление детей на обучение производится без предварительного отбора (свободный набор).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие информационной компетентности обучающихся через овладение системой дополнительных знаний и умений в области современных информационно-коммуникационных технологий.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных **задач:**

Обучающие

– познакомить с основными устройствами ПК;

– познакомить с операционной системой;

– научить создавать презентации, текстовые документы;

– способствовать овладению начальными навыками планирования деятельности и использованию компьютерной техники как инструмента деятельности.

Развивающие

– способствовать расширению кругозора в области компьютерных технологий;

– способствовать развитию интереса к творческой деятельности;

– способствовать развитию навыков самостоятельной работы;

– способствовать развитию диалогической речи детей (умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них), обогащать активный словарь детей.

Воспитательные

– способствовать развитию фантазии, воображения;

– способствовать привитию бережного отношения к технике;

– воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

– способствовать формированию информационной культуры.

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Техника безопасности. «Что значит быть честным». Знакомство с мышкой и клавиатурой	2	1	1	Опрос, беседа, практическая работа. Входное тестирование.
2.	Знакомство с устройством компьютера и операционной системой	2	1	1	Опрос, практическая работа
3.	Знакомство с интернетом и кибергигиеной. Закрепление и проверка знаний	2	0,5	1,5	Опрос, практическая работа
4.	Знакомство с текстовыми документами и редакторами презентаций	2	1	1	Опрос, практическая работа
5.	Выполнение и защита проектной работы. Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Практическая работа. Защита итоговых проектов
Итого		**10**	**4**	**6**	

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Введение. Техника безопасности. «Что значит быть честным». Знакомство с мышкой и клавиатурой.

Теория. Первое занятие — знакомство с группой и обзор курса. Инструктаж по правилам безопасной работы за компьютером: правильная осанка, расстояние до экрана, перерывы. Беседа о честности как элемент антикоррупционного просвещения: почему важно не обманывать, не присваивать чужое, признавать ошибки. Демонстрация устройства мыши и её основных приёмов. Обзор клавиатуры: расположение букв, цифр и системных клавиш — Enter, Shift, пробел, Backspace и др.

Практика. Отработка базовых действий мышью: перемещение курсора, одинарный, двойной и тройной щелчок, выделение и перетаскивание объектов. Поиск на клавиатуре ключевых клавиш, набор небольших текстов. Рисование в простом графическом редакторе. Игровые задания для закрепления навыков. Входное тестирование.

Тема 2. Знакомство с устройством компьютера и операционной системой

Теория. Что такое операционная система и зачем она нужна. Основные термины: рабочий стол, ярлык, файл, папка, программа, контекстное меню, копирование, вставка. Горячие клавиши для часто используемых действий. Внешние и внутренние устройства компьютера: монитор, клавиатура, мышь, принтер, процессор, память, жёсткий диск — что каждый элемент делает и как подключается к системе.

Практика. Управление файлами и папками: создание, переименование, удаление, копирование и перемещение. Игровое задание — найти спрятанный файл. Сборка и разборка компьютера: сначала в виртуальной игре, затем на реальном оборудовании. Подключение периферийных устройств.

Тема 3. Знакомство с интернетом и кибергигиеной. Закрепление и проверка знаний

Теория. Что такое интернет и как с ним работать. Ключевые понятия: веб-браузер, сайт, поисковая система. Опасности в сети: вредоносные ссылки, мошенничество, утечка личных данных. Правила защиты приватности и безопасности устройства.

Практика. Поиск сайтов по заданной теме, нахождение нужной информации, сохранение страниц и файлов на компьютер. Работа с клавиатурными тренажёрами, печать на английской раскладке. Опрос «где эта клавиша» и соревнование на скорость набора. Итоговая викторина по всему пройденному материалу — с возможностью искать ответы в интернете.

Тема 4. Знакомство с текстовыми документами и редакторами презентаций

Теория. Текстовый редактор: интерфейс, создание, сохранение и открытие документов. Редактирование и форматирование — в чём разница. Редактор презентаций: интерфейс, слайды, шаблоны, темы дизайна, анимация.

Практика. Работа в текстовом редакторе: редактирование и форматирование готового текста, самостоятельный набор и оформление собственного текста. Создание презентации: поиск информации и изображений в интернете, сохранение материалов, добавление текста и картинок на слайды. Настройка анимации появления элементов и переходов между слайдами.

Тема 5. Выполнение и защита проектной работы. Итоговое занятие

Теория. Знакомство с миром информационных технологий: что изучает информатика, что такое IT. Какие профессии связаны с технологиями и кем можно стать в будущем. Какие направления представлены в центре «IT-куб». Рекомендации обучающимся по дальнейшему развитию.

Практика. Самостоятельное создание небольшого текстового документа или презентации на выбранную тему: поиск и сохранение

информации в интернете, оформление работы. Защита итоговых проектов перед группой. Игровой опрос и заключительная дискуссия по результатам курса.

4. Планируемые результаты

Предметные:

- знание основных устройств ПК;
- умение пользоваться операционной системой;
- умение создавать презентации, текстовые документы;
- умение планировать деятельность и использовать компьютерную технику как инструмент деятельности.

Личностные:

- расширен кругозор в области компьютерных технологий;
- проявление бережного отношения к технике;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- умение слушать собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них.

Метапредметные:

- проявление фантазии, воображения;
- умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию;
- проявление сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам;
- проявление информационной культуры.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

1. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	Определяется рабочей программой
2	Количество учебных дней	Определяется рабочей программой
3	Количество часов в неделю	Определяется рабочей программой
4	Количество часов	10
5	Начало занятий	С момента формирования группы

2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СП 2.4.3648-20 для учреждений дополнительного образования качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- ноутбуки ICL RAYbook Si1512;
- WEB-камера ACD Vision UC600;
- многофункциональное устройство тип 1 Pantum M6550NW;
- наушники Ritmix RH-524M;
- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением Nextpanel 75;
- доска магнитно-маркерная настенная;
- флипчарт магнитно-маркерный на треноге.

Расходные материалы:

- маркеры для белой доски;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Программное обеспечение (на выбор педагога):

- операционная система Windows 11;
- Yandex Browser последней версии;
- программное обеспечение МойОфис;
- Astra Linux Special Edition;
- Tux Paint.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н).

Педагог должен обладать достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающий особенности технологии обучения по направлению «Основы компьютерной грамотности».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения практических заданий и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития обучающегося.

Система отслеживания результатов обучающихся выстроена следующим образом:

1) входной контроль;
2) итоговый проект.

Оценивая личностные и метапредметные результаты, педагог проводит наблюдение за обучающимися, отслеживает динамику изменения их творческих, коммуникативных и иных способностей. (Приложение 1, Приложение 2).

Система входного и итогового контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде учёта индивидуального результата по каждому контрольному мероприятию и подведения в итоге суммарного балла для каждого обучающегося.

Входной контроль проводится согласно предложенной форме (Приложение 3), с помощью которой определяется уровень знаний и умений детей согласно таблице 3. Каждый правильный ответ – 2 балла, максимум 20 баллов.

Таблица 3

Набранные баллы	**Уровень**
1–7 баллов	Низкий
8-14 баллов	Средний
15-20 баллов	Высокий

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение занятий. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, опросов. В практической деятельности результативность

оценивается качеством выполнения работ обучающихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты индивидуальных/ групповых проектов. Для оценки проекта рекомендуется использовать бланк оценки проектов (Приложение 4). Максимальное количество баллов за защиту индивидуальных/групповых проектов равен 100.

Степень освоения программы оценивается в конце обучения (результат защиты итогового проекта). Оценка осуществляется по 100 балльной шкале, которая переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице 4.

Уровень освоения программы по окончании обучения

Таблица 4

Баллы	**Уровень освоения программы**
0-39 баллов	Низкий
40-79 баллов	Средний
80-100 баллов	Высокий

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Словесный метод – беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы, словесная инструкция.
2. Наглядный метод – демонстрация наглядных пособий, в том числе и электронных (схемы, рисунки, фотографии); показ выполнения работы (частичный, полный).
3. Игровые методы. Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.
4. Метод проектов.
5. Практические задания.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая.

Формы проведения занятия:

в образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми

образовательной программы в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы: беседа, практическое занятие, защита проектов, тестирование.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; игровой деятельности; коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- через включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Дидактические материалы: методические пособия, разработанные преподавателем с учётом конкретных задач; рисунки, чертежи; фотографии, видеофильмы.

5. Воспитательная деятельность

5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является создание условий для позитивной социализации, раскрытия творческого потенциала и формирования базовых навыков коллективной работы в процессе технического творчества.

Задачи:

- развитие навыков быстрого взаимодействия в малой группе (команде);
- формирование интереса к техническим профессиям через практику;
- воспитание ответственного отношения к общему делу и результату;
- развитие эмоционального интеллекта и самоконтроля в условиях интенсивной работы;
- формирование безопасного поведения (в IT-среде, быту, на улице).

Целевые ориентиры воспитания (по годам/уровням обучения):

- Стартовый уровень: формирование первоначальных представлений о нормах поведения в коллективе, бережном отношении к результатам труда, уважении к старшим, проявление инициативы, готовность представить свой вклад в общую работу.

5.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования технической направленности является учебное занятие. Именно на нём, через содержание предмета и общую атмосферу, обучающиеся усваивают важные смыслы, учатся поступать осознанно, взаимодействовать друг с другом и развивать среду для своего роста.

На занятиях применяются следующие ***формы воспитания:***

- Мини-проект (групповой или индивидуальный). Развивает ответственность, умение договариваться, доводить дело до результата.
- Экскурсия / виртуальная экскурсия на IT-предприятие. Формирует интерес к профессии и уважение к труду.
- Соревнование (внутри группы). Учит работать на результат, принимать победу и неудачу.

- Тренинг на командообразование. Игры на знакомство, коммуникацию, доверие.
- Итоговая презентация проектов. Развивает навык публичного выступления и самооценки.

Методы воспитания:

- Проблемное обучение. Педагог не даёт готовый ответ, а создаёт ситуацию, где ребёнок сам ищет решение.

Стимулирует самостоятельность, спокойное отношение к ошибке, начало критического мышления.

- Дискуссия. Короткое обсуждение без оценивания «правильно/неправильно».

Формирует умение слушать, уважать чужое мнение, формулировать свою мысль.

Положительное подкрепление (похвала, наклейки, «звезда дня»). Поощрение не только за результат, но и за старание, аккуратность, помощь товарищу. Похвала, наклейки, значки, почётные грамоты («Лучший помощник», «Самая аккуратная работа»).

- Личностно-ориентированный подход. Учёт темпа, интересов, силы каждого ребёнка. Стимулирует уверенность, снижение тревожности, уважение к своим и чужим особенностям.
- Информационно-коммуникативные технологии. Экран — как инструмент, а не фон. Обязательно чередование с живой деятельностью. Формирует осознанное использование технологий, навык переключения.

5.3. Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется на базе учреждения дополнительного образования в соответствии с его уставом и внутренними правилами и нормами. Реализация воспитательного потенциала обеспечивается через:

- создание воспитывающей среды в учебной группе и структурном подразделении;
- поддержку детских инициатив, развитие элементов самоуправления;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создание психологически безопасной атмосферы;
- проведение регулярных рефлексивных занятий, направленных на осмысление норм и ценностей совместной деятельности;
- организацию пространства группы для неформального общения и коллективного творчества;
- ежедневную рефлексию «Что удалось? Что было сложным?»

5.4. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания осуществляется комплексно с использованием следующих методов:

1. Педагогическое наблюдение. Фиксация проявлений взаимопомощи, инициативы, самоконтроля

2. Анкетирование (обучающихся и родителей)

Проводится по окончании интенсива. 3–4 вопроса: «Что понравилось?», «Кому ты помог?», «Что узнал о себе?»

3. Анализ участия. Участие в проекте, активность, роль в команде.

4. Портфолио достижений обучающегося. Фото работы, краткий отзыв, наклейки.

Все методы взаимодополняют друг друга. Сопоставление полученных данных позволяет объективно оценить эффективность воспитательной работы и своевременно скорректировать программу.

5.5. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Ответственные
1.	Игры на знакомство	октябрь 2026	Тренинг + беседа	Педагог
2.	Инструктаж по технике безопасности	октябрь 2026	Информационные буклеты, видеоролики,	Педагог

			беседы с обучающимися	
3.	Работа над мини-проектом (распределение ролей)	октябрь 2026	Групповая работа	Педагог
4.	Защита проектов	октябрь 2026	Презентация	Педагог, обучающиеся

Список литературы

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Бабаев, С.И. Операционные системы: лабораторный практикум: учебное пособие/ С. И. Бабаев, С. В. Засорин. - Москва: Курс, 2023. – 241 с.

2. Основы компьютерной грамотности. Издание шестое. Учебное пособие/ Под ред. Т.А. Беляевой, И.Г. Калининой, Лобановой Ю.П., – Екатеринбург: ООО «Типография ДЛЯ ВАС», 2020. – 274 с.

Электронные ресурсы для обучающихся:

1. Piskel: сайт. – 2024. – URL: https://www.piskelapp.com/ (дата обращения 09.03.2025).

2. GDevelop 5: сайт. – 2024. – URL: https://editor.gdevelop.io/ (дата обращения 09.03.2025).

Приложение 1

Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов

№ Группы _____ Дата_____

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
		Расширен кругозор в области компьютерных технологий	Проявление бережного отношения к технике	Проявление интереса к творческой деятельности	Умение слушать собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Приложение 2

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов

№ п/п	ФИО	ПОКАЗАТЕЛИ				
		Проявление фантазии, воображения	Умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию	Проявление сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам	Проявление информационной культуры	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3 балла – качество проявляется систематически

2 балла – качество проявляется ситуативно

1 балл – качество не проявляется

Приложение 3

Входной мониторинг

Компьютерная грамотность (максимум – 20 баллов)

1. Что используется для ввода текстовой информации в компьютер?

а) Принтер

б) Клавиатура

в) Процессор

г) Мышь

2. Что используется для вывода информации на бумагу?

а) Принтер

б) Клавиатура

в) Процессор

г) Мышь

3. Что используется для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера?

а) Память

б) Процессор

в) Принтер

г) Модем

4. Что используется для ввода звуковой информации в компьютер?

а) Память

б) Клавиатура

в) Колонки

г) Микрофон

5. Минимальный комплект устройств, составляющих персональный компьютер:

а) Системный блок, монитор, клавиатура

б) Колонки, монитор, мышь

в) Системный блок, колонки, клавиатура

г) Принтер, мышь, монитор

6. Как называется основное запоминающее устройство компьютера?

а)Принтер

б)Монитор

в)Винчестер

г) Сканер

7. Как называется устройство ввода информации в компьютер с бумаги или плёнки?

а)Принтер

б)Сканер

в)Модем

г) Мышь

8. Что такое операционная система?

а) Программа для создания текстовых документов

б) Программа для просмотра веб-страниц

в) Системное программное обеспечение, которое управляет аппаратными ресурсами компьютера

г) Программа для редактирования изображений

9. Что такое антивирус?

а) Программа для создания вирусов

б) Программа для защиты компьютера от вирусов

в) Программа для удаления ненужных файлов

г) Программа для управления процессами в операционной системе

10. Что такое браузер?

а) Программа для создания графики

б) Программа для просмотра веб-страниц

в) Программа для редактирования текста

г) Программа для управления файлам

Приложение 4

Лист оценки индивидуальных/групповых проектов
(максимум – 100 баллов)

Группа_____ Дата_____

№ п/п	ФИО	Название проекта	Актуальность проекта (0–10 баллов)	Техническая значимость (0–10 баллов)	Постановка проблемы (0–15 баллов)	Целеполагание (0–10 баллов)	Качество результата (0–10 баллов)	Практическая реализация (0–10 балов)	Оригинальность и творческий подход (0–15 баллов)	Защита проекта (представление проекта работоспособность) (0–20 баллов)	ИТОГО

_____ /_____

Аннотация

Программа «Основы компьютерной грамотности» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет. По содержательной направленности является технической, по форме организации – групповой, по времени реализации рассчитана на 10 академических часов.

Программа состоит из пояснительной записки, учебно-тематического планирования занятий курса, краткого содержания занятий и перечня методического и материально-технического обеспечения образовательной программы

Обучение компьютерной грамотности способствует развитию у обучающихся навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем, а также предоставляет широкие возможности для творческого самовыражения.

Отличие данной программы заключается в том, что в ней делается акцент не на подробном изучении работы с конкретными версиями конкретных приложений, а на понимание обучающимися общих принципов работы с информационными системами применительно к типовым практическим задачам. Это обосновано тем, что программное обеспечение и сама техника быстро развиваются, меняются версии, появляются новые приложения, технологии, интерфейсы. Знания по расположению кнопок и панелей в конкретных программах устаревают, в то время как принципы работы остаются в основном неизменными.